

**Prüfungsliteratur für die schriftliche Prüfung im Fach *Psychologie*
für Lehramt Realschule und Gymnasium
(LPO neu, Studienbeginn ab WS 2007/08)
(Stand 12.01.2010)**

Diese Literaturliste soll eine Grundlage dafür bieten, um sich auf die zentralen Themenbereiche der schriftlichen Staatsexamens-Prüfung im Fach Psychologie möglichst gut vorbereiten zu können. Sie deckt die in der LPO genannten Bereiche breit ab, kann allerdings keinen absoluten Verbindlichkeitscharakter haben.

Die angegebene Literatur ist in der Teilbibliothek Pädagogik/Philosophie/Psychologie (Bismarckstr. 1/A201) als Handapparat (HA Lehramt Psychologie) zusammengestellt.

Nicht im Handapparat befinden sich Präsenzbücher (diese sind ohnehin in der Teilbib. ständig verfügbar), Bücher, die in der Teilbib in anderen Handapparaten eingestellt sind sowie E-Books. Bitte überprüfen Sie also zunächst den Standort des jeweiligen Buchs im OPAC.

Lehrbücher und Nachschlagewerke:

- Berk, L. E. (2005). *Entwicklungspsychologie*. München: Pearson.
- Gerrig, R. J. & Zimbardo P. G. (2008). *Psychologie*. München: Pearson.
- Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2007). *Handbuch der Entwicklungspsychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2006). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz/PVU.
- Lauth, G. W., Grünke, M. & Brunstein, J. C. (2004). *Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis*. Göttingen: Hogrefe.
- Rasch B., Friese, M., Hofmann, W. & Naumann, E. (2006). *Quantitative Methoden (1)*. Heidelberg: Springer Medizin Verlag.
- Rasch B., Friese, M., Hofmann, W. & Naumann, E. (2006). *Quantitative Methoden (2)*. Heidelberg: Springer Medizin Verlag.
- Renkl, A. (Hrsg.) (2008). *Lehrbuch Pädagogische Psychologie*. Bern: Hans Huber.
- Rost, D. H. (2006). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz/PVU.
- Schermer, F.J. (2006). *Lernen & Gedächtnis*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2008). *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- Schnotz, W. (2006). *Pädagogische Psychologie. Workbook*. Weinheim: Beltz/PVU.
- Siegler, R., DeLoache, J., Eisenberg, N. (2005). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. München: Elsevier.
- Weinert, F.E. (2001). Leistungsmessungen in Schulen (S.73-86). Weinheim: Beltz/PVU
- Wild, E. & Gerber, J. (2006). *Einführung in die Pädagogische Psychologie*. Opladen: Budrich.
- Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.) (2009). *Pädagogische Psychologie*. Heidelberg: Springer.

Wilkening, F., Freund, A. & Martin M. (2008). *Entwicklungspsychologie. Workbook*. Weinheim: Beltz/PVU.

Woolfolk, A. (2008). *Pädagogische Psychologie. Psychologie*. München: Pearson.

Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens

Grundprozesse des Lernens; Gedächtnis, Wissenserwerb; Denken, Problemlösen; Instruktion, Unterrichtsqualität.

Gerrig, R. J. & Zimbardo P. G. (2008). *Psychologie*. München: Pearson. Kap. 6,7,8

Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (2006). Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In A. Krapp & B. Weidemann, B. (Hg.), *Pädagogische Psychologie*. 4. Auflage. Weinheim: Beltz/PVU. (Kap. 13).

Schermer, F.J. (2006). *Lernen & Gedächtnis*. Stuttgart: Kohlhammer. Kap. 2-8

Wild, E. & Gerber, J. (2006). *Einführung in die Pädagogische Psychologie*. Opladen: Budrich. (Kap. 3.1.2.)

Metzig, W., & Schuster, M. (2000). *Lernen zu lernen*. Berlin, Heidelberg, New York: Springer-Verlag. (Kap. 2, 5, 6)Woolfolk, A. (2008). *Pädagogische Psychologie*. Psychologie. München: Pearson. (Kap. 12 und 13).

Steiner, G. (2007). *Lernen*. Bern: Huber.

Rost, D.H. (Hrsg.) (2006). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. Aufl.) Weinheim: Beltz/PVU.

(Stichworte: Determinanten der Schulleistung, Instruktionspsychologie, Intelligenz und Begabung, Intrinsische und extrinsische Motivation, Kognitives Training, Lehr-Lern-Forschung, Lehrstrategien, Lernen durch Lehren, Lernstrategien und Lernstile, Metakognition, Motivationstraining und Motivierung, Operantes Lernen, Paradoxe Effekte von Lob und Tadel, Programmierter und computerunterstützter Unterricht, Respondentes Lernen, Selbstgesteuertes Lernen, Selbstkonzept, Selbstwirksamkeit, Situiertes Lernen, Soziales Lernen, Träges Wissen, Übung, Visuelles Lernen, Wissenserwerb und Motivation, Zielorientierung)

Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters

Zum Überblick

Berk, L. E. (2005). *Entwicklungspsychologie*. München: Pearson.

Wilkening, F., Freund, A. & Martin M. (2008). *Entwicklungspsychologie. Workbook*. Weinheim: Beltz/PVU. (Kap. 1-7)

Modelle und Bedingungen der Entwicklung

Gruber, H., Prenzel, M. & Schiefele, H. (2006). Spielräume für Veränderung durch Erziehung. In A. Krapp & B. Weidemann (Hg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 99-135). Weinheim: BeltzPVU.

Kindheit und Jugend

Kramer, K., Bovenschen, I. & Spangler, G. (2007). Schulkindalter. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 175-186). Göttingen: Hogrefe. [→ zur ersten Orientierung über „Kindheit“]

Grob, A. (2007). Jugendalter. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 187-197). Göttingen: Hogrefe.

Oerter, R. & Dreher, E. (2008). Jugendalter. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 271-332). Weinheim: BeltzPVU.

Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche

Schneider, W. & Büttner, G. (2008). Entwicklung des Gedächtnisses bei Kindern und Jugendlichen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 480-501). Weinheim: BeltzPVU.

Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2007). *Handbuch der Entwicklungspsychologie*. Göttingen: Hogrefe. (Kap.: Entwicklung der Intelligenz im Kindesalter)

Holodynski, M. & Oerter, R. (2008). Tätigkeitsregulation und die Entwicklung von Motivation, Emotion, Volition. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 535-571). Weinheim: BeltzPVU. (15.1 & 15.2 Entwicklung von Motivation)

Siegler, R., DeLoache, J., Eisenberg, N. (2005) *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. Deutsche Auflage. München: Elsevier. (Kap. 4: kognitive Entw., 6: Sprache, 8: Intelligenz und Schulische Leistung, Kap. 10: Emotionale E.; 13 Gleichaltrigenbeziehungen; 14: Moralentwicklung)

Oerter, R. & Dreher, E. (2008). Jugendalter. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 271-332). Weinheim: BeltzPVU. (Kap. 8.3 Körperliche und psychosexuelle Entwicklung)

Grob, A. & Jaschinski, U. (2003). *Erwachsen werden. Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Weinheim: BeltzPVU (Kapitel 5: Identität – Wer bin ich?)

Berk, L. E. (2005). *Entwicklungspsychologie*. München: Pearson. (Kap. 10.1 & 10.2; 12.1 & 12.2)

Entwicklungsförderung

Klauer, K.J. (2006). Förderung kognitiver Fähigkeiten. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch pädagogische Psychologie* (3. Aufl.) (S. 201-205). Weinheim: Beltz PVU.

+ Entsprechende Abschnitte in den einzelnen Kapiteln zur Entwicklungsförderung

Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation

Psychologische Grundlagen und Gütekriterien; Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle; Befragung, Beurteilung, Beobachtung und Testverfahren; Schulfähigkeitsdiagnostik für verschiedene Schularten; Methoden der schulbezogenen Evaluation.

Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2008). *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz Verlag (Kap. 2, 3, 4)

Rost, D.H. (Hrsg.) (2006). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. Aufl.) Weinheim: Beltz/PVU.

(Stichworte: Bezugsnormorientierung, Diagnostische Kompetenz von Eltern und Lehrern, Evaluation, Internationale Schulleistungsvergleiche, Lehrzielorientierte Tests, Noten als Prädiktoren von Studien- und Berufserfolg, Pädagogisch-psychologische Diagnostik, Schultests, Verbale Schulleistungsbeurteilung, Zensuren)

Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2008). *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*. Göttingen: Hogrefe. (Bereich III: Beurteilen, Diagnostizieren, Bewerten)

Lukesch,, H. (1998). *Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik* (2. Aufl.). Regensburg: Roderer. (als Ergänzung zu Ingenkamp zusätzlich z.B. Kap. 4 und 12)

Drechsel, B., Prenzel, M. & Seidel, T. (2009). Nationale und internationale Schulleistungstudien. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 353-380). Heidelberg: Springer.

Jäger, M. (2005). *Unterrichtsevaluation*. München: Oldenburg (Kap. 2)